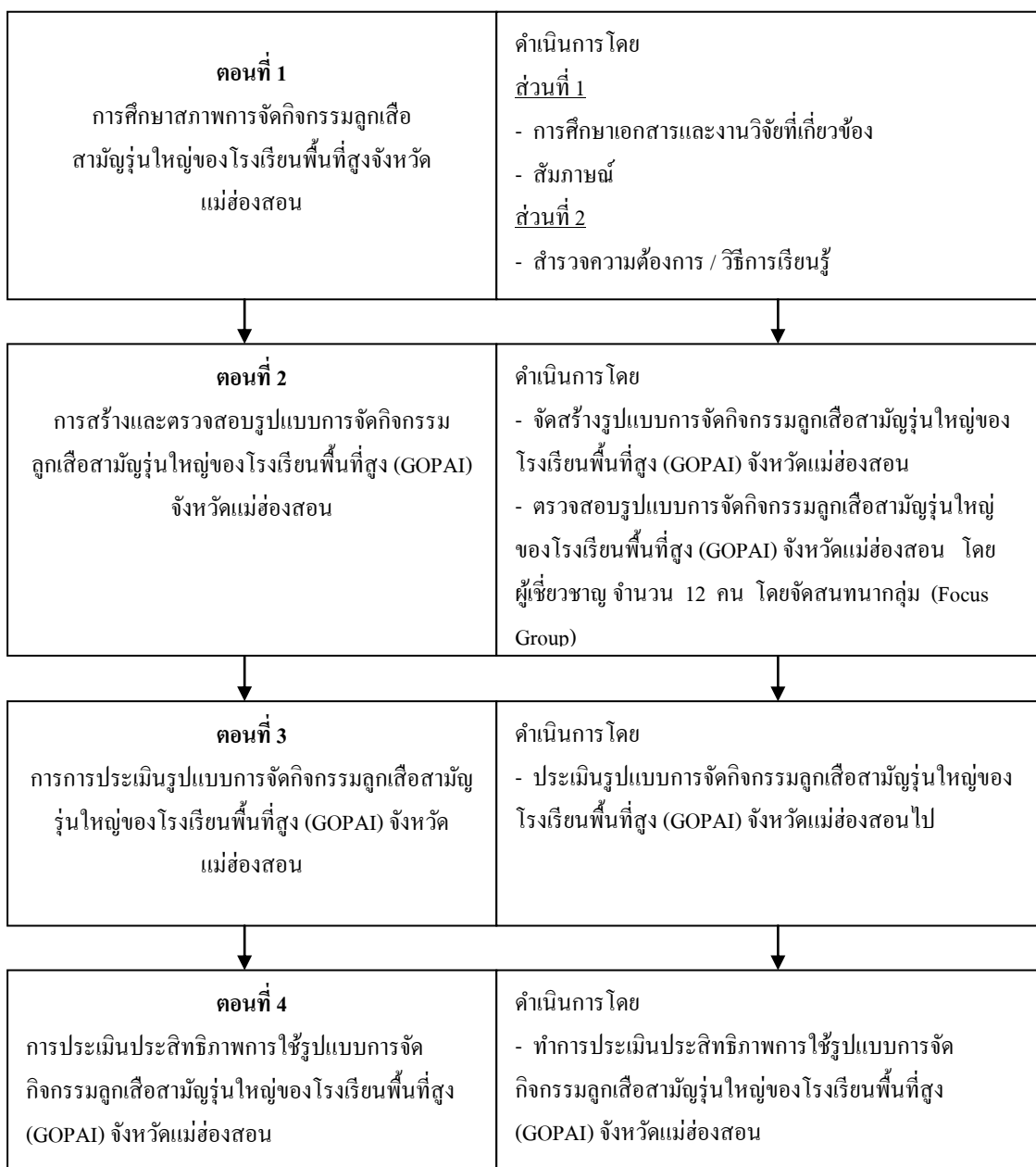


บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเพื่อให้ได้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ตามลำดับขั้นตอน การดำเนินการเป็น 4 ตอน ดังแผนภูมิ 6



แผนภูมิ 6 แสดงขั้นตอนการทำวิจัย

รายละเอียดของวิธีดำเนินการวิจัยเรื่อง การวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ
สามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงกิจกรรมและกระบวนการดำเนินการวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ
สามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ขั้นตอน การวิจัยและพัฒนา	ระยะเวลา	กิจกรรม	ผลที่ต้องการ
ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูงจังหวัดแม่ฮ่องสอน			
1.1 ศึกษาสภาพการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ของโรงเรียน พื้นที่สูงจังหวัด แม่ฮ่องสอน โดย การศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง, และ การสัมภาษณ์	พฤษภาคม 2558	- วิเคราะห์สภาพการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่ สูงจังหวัดแม่ฮ่องสอน โดย การศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และ การสัมภาษณ์ จาก ผู้อำนวยการลูกเสือ โรงเรียนและผู้กำกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดแม่ฮ่องสอน	มีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพ การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ปัญหา และ แนวคิดต่าง ๆ จาก ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนด ขอบข่ายของรูปแบบการจัด กิจกรรมสามัญรุ่นใหญ่ของ โรงเรียนพื้นที่สูงจังหวัด แม่ฮ่องสอน
1.2 สำรวจความต้องการ ในการเรียนรู้ของลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ โดยใช้ แบบสอบถาม	มิถุนายน 2558	- สำรวจความต้องการ / วิธีการเรียนรู้ของลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ของ โรงเรียนปายวิทยาคาร	ได้ข้อมูลที่เป็นแนวทางใน การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ที่สอดคล้องกับ ความต้องการในการเรียนรู้ ของผู้เรียน ซึ่งเป็นแนวทาง การจัดกิจกรรม

ตาราง 1 (ต่อ)

ขั้นตอน การวิจัยและพัฒนา	ระยะเวลา	กิจกรรม	ผลที่ต้องการ
ตอนที่ 2 สร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน			
2.1 ออกแบบสร้าง รูปแบบการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัด แม่ฮ่องสอน	กรกฎาคม 2558	- นำข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและ คุณภาพ มาพิจารณาสร้าง รูปแบบการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของ โรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน	- ได้ร่างรูปแบบการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน
2.2 ตรวจสอบรูปแบบ การจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ของ โรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัด แม่ฮ่องสอน	กันยายน 2558	- จัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อ ตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของ โรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน	- ข้อมูล ข้อเสนอแนะ และ ข้อคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญใน การปรับปรุงรูปแบบการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน
ตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน			
การประเมินรูปแบบการ จัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ของ โรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัด แม่ฮ่องสอน	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558	- การประเมินรูปแบบการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ที่ปรับปรุง ตามข้อสรุป / ข้อเสนอแนะจาก การจัดประชุม Focus Group ไป ใช้จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยม ศึกษาในจังหวัดแม่ฮ่องสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34	- ข้อมูลการดำเนินการใช้ รูปแบบการจัดกิจกรรม ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการรวบรวม ด้านทัศนคติ ด้านกระบวนการ ด้านการยอมรับ/เห็นด้วย และ ด้านอุดมคติ

ตาราง 1 (ต่อ)

ขั้นตอน การวิจัยและพัฒนา	ระยะเวลา	กิจกรรม	ผลที่ต้องการ
ตอนที่ 4 ประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน			
การประเมิน ประสิทธิภาพการใช้ รูปแบบการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัด แม่ฮ่องสอน	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559	- ประเมินประสิทธิภาพการ ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของ โรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอนในด้าน ประโยชน์และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของ โรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอนไปใช้	- สิ่งที่เกิดจากการใช้รูปแบบ การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ไปใช้

หมายเหตุ การศึกษาปัญหาความต้องการในตอนต้นที่ 1 ผู้วิจัยใช้วิธีการรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารการวิจัยและการประเมินผลที่เกี่ยวข้องกับงานลูกเสือ จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้

การดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยและพัฒนาแต่ละระยะ ผู้วิจัยได้กำหนดแนวปฏิบัติที่เป็นส่วนประกอบสำคัญของการวิจัยและพัฒนา ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ส่วนที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

1.1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับพระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับร่าง) พ.ศ. 2551 นโยบายคณะลูกเสือแห่งชาติ ความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา รวมทั้งงานวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมต่างๆ งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโรงเรียนพื้นที่สูง เพื่อศึกษาพัฒนาการทางด้านการลูกเสือ เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางปฏิบัติในการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนพื้นที่สูง นอกจากนี้ยังได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งงานวิจัยทางด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ซึ่งรายละเอียดได้นำเสนอไว้ในบทที่ 2

1.2 การสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน และผู้กำกับลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนในเขตพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้วยเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น คือ แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างเพื่อรวบรวมข้อมูลต่างๆ มาเป็นองค์ความรู้ในการออกแบบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนในพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ดังต่อไปนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน และผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนปายวิทยาคาร จำนวน 31 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา คือ สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนในพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาการสร้างแบบสัมภาษณ์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดกรอบแนวคิด ขอบเขตเนื้อหา บุคลากร สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. กำหนดแนวทางการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้กำกับลูกเสือในประเด็น (ดูภาคผนวก จ หน้า 250 - 287) ต่อไปนี้
 - (1) นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน
 - (2) ปัญหาของโรงเรียนและแนวทางแก้ไข
 - (3) นโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน
 - (4) ปัจจัยที่ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน
 - (5) แนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน
4. กำหนดแนวทางการสัมภาษณ์ผู้กำกับลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนในพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในประเด็นต่อไปนี้
 - (1) รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนในพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอนในปัจจุบัน
 - (2) สิ่งที่คุณกำกับลูกเสือคาดหวังจากการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของ

โรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

(3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

(4) ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

(5) ความคาดหวังต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

(6) ความเป็นไปได้ในการสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการสัมภาษณ์กลุ่มประชากรแล้วบันทึกถ้อยคำเก็บเป็นข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์ข้อความและจัดลำดับความถี่

หลังจากศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และศึกษาดูงานแล้ว ผู้วิจัยได้นำประสบการณ์ และสารสนเทศที่ได้รับมาประมวลเพื่อกำหนดกรอบพื้นฐานของการวางรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในเบื้องต้นต่อไป

ส่วนที่ 2 สำรวจความต้องการในการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ คือ ลูกเสือที่กำลังศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนปายวิทยาคาร ปีการศึกษา 2558 จำนวน 364 คน

2.2 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ข้อมูลที่นักเียนต้องการให้นำไปจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด และแบบตรวจรายการ (Checklist) จำนวน 16 ข้อ เพื่อสอบถามความคิดเห็นของลูกเสือ – เนตรนารี เพื่อสอบถามและ

สำรวจความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์และกำหนดรูปแบบในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ร่วมกับการศึกษาข้อมูลเบื้องต้น ซึ่งกระบวนการสร้างแบบสอบถามมีดังต่อไปนี้

2.3.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3.2 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามที่มีลักษณะแบบปลายเปิดและแบบตรวจรายการ (Checklist)

2.3.3 ออกแบบสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่เกี่ยวกับการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ ที่มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

2.3.4 นำแบบสอบถามที่ออกแบบสร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน คัดรายนามต่อไปนี้

1) นายจิราวุธ คุ่มจันทร์ วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ค.ศ.4 โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

2) นายประกาศ เพ็ญสามารถ วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ค.ศ.4 โรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 1

3) นายจิรายุ จันท์เพ็ง วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ค.ศ.4 โรงเรียนมัธยมปากกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37

4) นายธวัช โลกา วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ค.ศ.4 โรงเรียนชุมชนแม่ลาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษา เขต 2

5) ดร.กมล สุทธาวาส วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนไตรเขตประชาสามัคคี รัชมังกลาภิเษก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 วุฒิการศึกษาคุุณภูมิบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ CEBU Doctors University

โดยดำเนินการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาของข้อคำถามรายชื่อ ดังนี้

ให้คะแนน +1 สำหรับข้อที่แน่ใจว่าสอดคล้อง

ให้คะแนน 0 สำหรับข้อที่ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง

ให้คะแนน -1 สำหรับข้อที่แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

การวิเคราะห์ความสอดคล้องของข้อคำถามกับความต้องการในการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยการหาค่าดัชนีความ

สอดคล้อง (Index of Item – Object Congruence : IOC) ใช้เกณฑ์ค่าความสอดคล้องที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปเป็นข้อที่นำไปใช้ได้ นอกจากนี้ ยังมีข้อคำถามปลายเปิดให้ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ดูภาคผนวก จ หน้า 289 - 306)

2.3.5 นำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้มาปรับปรุง แก้ไขตามข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.3.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร ซึ่งเป็นประชากรที่ใช้ในการวิจัย (ดูภาคผนวก จ หน้า 252 – 253, 266 - 270)

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

2.4.1 ผู้วิจัยทำบันทึกเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนปายวิทยาคารเพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

2.4.2 ผู้วิจัยแจ้งวัตถุประสงค์ในการตอบสอบถามให้กับนักเรียน โรงเรียนปายวิทยาคารที่เป็นประชากรที่ใช้ในการวิจัยในส่วนนี้ เพื่อให้ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมาใน การตอบแบบสอบถาม และรอเก็บกลับคืนมาด้วยตนเอง

2.4.3 ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบสอบถามของประชากรที่ใช้ในการวิจัยตอนที่ 1 ส่วนที่ 2 เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์เป็นลำดับต่อไป

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้สถิติบรรยาย คือ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย โดยพิจารณาความถี่ของข้อเสนอแนะที่มีความหมายตรงกันทั้งโดยตรงและโดยนัย เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ข้อคิดเห็นที่ตรงกันตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป ผู้วิจัยจะนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตอนที่ 2 สร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

2.1 การสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

หลังจากที่ได้ดำเนินการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการศึกษาดูงานเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ การสัมภาษณ์ สอบถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการศึกษาเชิงสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการเรียนรู้ของลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคารมาแล้ว ผู้วิจัยได้สังเคราะห์สารสนเทศและผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลมาประมวลเพื่อสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง จังหวัดแม่ฮ่องสอนโดยประยุกต์แนวคิดรูปแบบการเรียนการสอนของนักวิชาการต่าง ๆ เช่น รูปแบบการเรียนการสอนทักษะกระบวนการเผชิญสถานการณ์ รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการ และรูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการคิดเป็นเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมไทยและรูปแบบการเรียนการสอนบนพื้นที่สูง ที่มีความสอดคล้องและใกล้เคียงกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน มาเป็นร่างรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

2.2 การตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ผู้วิจัยและผู้จัดบันทึกได้นำรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มาตรวจสอบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โดยดำเนินการโดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

2.2.1 ทำการตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น การตรวจสอบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ดำเนินการโดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) ในวันพฤหัสบดีที่ 10 เดือนกันยายน พ.ศ. 2558 ณ ห้องลูกเสือ โรงเรียนปายวิทยาคาร โดยมีอาจารย์จุฑพร สุรินทร์ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ เป็นผู้บันทึกข้อมูล

2.2.2 กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน และเพื่อให้ได้มติที่เป็นเอกฉันท์ (Consensus) ของผู้เชี่ยวชาญซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทางด้านต่าง ๆ จำนวน 12 ท่าน ซึ่งได้กำหนดคุณสมบัติไว้ดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาตั้งแต่ปริญญาโท หรือเป็นผู้ที่มีวุฒิทางลูกเสือตั้งแต่ A.L.T. หรือเป็นผู้ที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เป็นต้นไป

2. เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับลูกเสือมาไม่น้อยกว่า 8 ปี

3. เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ หรือคุณานุการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือจนเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางที่มีวุฒิทางการศึกษาตั้งแต่ปริญญาโท เป็นต้นไป

4. เป็นผู้ทรงคุณค่าของการพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง
ผู้เชี่ยวชาญที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านลูกเสือ ดังมีรายนามต่อไปนี้

1) ดร.วราณี โพธิสินทร์ วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งรองผู้ตรวจการ
สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ประจำสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ

2) นางกัทลี การมปราชญ์ วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญ
การพิเศษ ค.ศ.3 โรงเรียนบ้านสายคำโห้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร
เขต 1

3) นายศราวุธ เชื้อนคำ วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ
พิเศษ ค.ศ.3 โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

4) นายสัมพันธ์ อินทวงค์ วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญ
การพิเศษ ค.ศ.3 โรงเรียนปายวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

5) นายวิชัย มั่นชา วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งผู้ตรวจการสำนักงานลูกเสือ
แห่งชาติ ประจำสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ

6) นายสุวิทย์ ทองคำ วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งรองผู้ตรวจการสำนักงาน
ลูกเสือแห่งชาติ ประจำสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ

7) นายสำราญ เตจ๊ะสา วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งรองผู้ตรวจการสำนักงาน
ลูกเสือแห่งชาติ ประจำสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ

8) นายพลศักดิ์ จิตสว่าง วุฒิทางลูกเสือ A.L.T. และตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ค.ศ. 4 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 1

9) ดร.ทิฆาวุฒิ บุญสวัสดิ์ วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ค.ศ. 3 โรงเรียนเขาทะลุพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาชุมพล เขต 11

10) นายสุชะวัฒน์ สุขทั้ง วุฒิทางลูกเสือ L.T. และครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ค.ศ. 3 โรงเรียนจ่านกร้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

11) นายประกาศ เพ็ญสามารถ วุฒิทางลูกเสือ L.T. และครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ค.ศ. 4 โรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1

12) นายจิรายุ จันทร์เพ็ง วุฒิทางลูกเสือ L.T. และครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ค.ศ. 4 โรงเรียนมัธยมปากกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37

2.2.3 ประมวลและวิเคราะห์ข้อมูลนำข้อสรุปที่เป็นมติที่ได้จากการประชุมสนทนา มาปรับปรุง แก้ไขเพื่อให้ได้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ที่สมบูรณ์

ตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

การประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพ ดังต่อไปนี้

3.1 ประชากร

3.1.1 ประชากรครูที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 8 โรงเรียน จำนวน 278 คน ประกอบด้วย

โรงเรียนปายวิทยาคาร	จำนวน 31 คน
โรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์	จำนวน 11 คน
โรงเรียนห้องสอนศึกษา “ในพระอุปถัมภ์”	จำนวน 41 คน
โรงเรียนขุนยวมวิทยา	จำนวน 25 คน
โรงเรียนแม่ลาน้อยดรุณสิกข์	จำนวน 61 คน
โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา”	จำนวน 66 คน
โรงเรียนสบเมยวิทยาคม	จำนวน 25 คน
โรงเรียนเฉลิมรัชวิทยาคม	จำนวน 18 คน

3.1.2 ประชากรนักเรียนที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน ปีการศึกษา 2558 จำนวน 8 โรงเรียน จำนวน 1,062 คน ประกอบด้วย

โรงเรียนปายวิทยาคาร	จำนวน 140 คน
โรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์	จำนวน 28 คน

โรงเรียนห้องสอนศึกษา “ในพระอุปถัมภ์”	จำนวน 306 คน
โรงเรียนขุนยวมวิทยา	จำนวน 170 คน
โรงเรียนแม่ลาน้อยครุณสิกข์	จำนวน 99 คน
โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา”	จำนวน 172 คน
โรงเรียนสบเมยวิทยาคม	จำนวน 78 คน
โรงเรียนเฉลิมรัชวิทยาคม	จำนวน 69 คน

3.2 ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่

ตัวแปรต้น คือ ความคิดเห็นของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตัวแปรตาม คือ ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยให้น้ำหนักคะแนน คือ 5, 4, 3, 2 และ 1 ซึ่งหมายถึงระดับความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมฯ เหมาะสมอย่างยิ่ง, เหมาะสมมาก,ค่อนข้างเหมาะสม, ไม่เหมาะสม และไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง ตามลำดับ จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เกี่ยวกับปัญหาของการนำรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ไปใช้ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการรวบรวม ด้านทัศนคติ ด้านกระบวนการ ด้านการยอมรับ และด้านอุดมคติ จำนวน 50 ข้อ

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนปายวิทยาคาร เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและคุณภาพการเรียนรู้ตามหลักสูตร จำนวน 27 ข้อ

3.4 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ดังต่อไปนี้

3.4.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วน 5 ระดับ

3.4.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

3.4.3 สร้างแบบสอบถามฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2 ที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

3.4.4 นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนามาตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามโดยนำเสนอผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีรายนามต่อไปนี้

- 1) นายจิราวุธ คุ่มจันทร์ วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ค.ศ.4 โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
- 2) นายประกาศ เพ็ญสามารถ วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ค.ศ.4 โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
- 3) นายจิรายุ จันทรเพ็ง วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ค.ศ.4 โรงเรียนมัธยมป่ากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37
- 4) นายธวัช โลกา วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ค.ศ.4 โรงเรียนชุมชนแม่ลาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2
- 5) นายกมล สุทธาวาส วุฒิทางลูกเสือ L.T. และตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ค.ศ.3 โรงเรียนไทรเขตประชาสามัคคี รัชมังคลาภิเษก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37

3.4.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

3.4.6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนปายวิทยาคาร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน นำข้อมูลมาหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Co-efficient) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.980 (ดูภาคผนวก ข หน้า 308) และลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปายวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 140 คนตามลำดับ เมื่อนำข้อมูลมาหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Co-efficient) ได้ค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.927 (ดูภาคผนวก ข หน้า 309)

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.5.1 จัดทำบันทึกข้อความเสนอผู้อำนวยการ โรงเรียนปายวิทยาคารเพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้กำกับลูกเสือ และลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่จากศึกษา

ประสิทธิภาพการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

3.5.2 เมื่อได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการโรงเรียนปายวิทยาคารแล้ว ผู้วิจัยขอ อนุญาตประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงจุดมุ่งหมาย และวิธีการนำรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน มาใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ของโรงเรียนปายวิทยาคาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.5.3 รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรเครื่องหมายสายธงยศในชั่วโมงเรียนปกติ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ตามกำหนดการสอน ดังนี้

กำหนดการสอน ภาคเรียนที่ 2

กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักสูตรเครื่องหมายสายยงยศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา(ชั่วโมง)
เพชรพระอุมา (นักผจญภัย) 6 ชั่วโมง		
การผจญภัย	1. ความหมายของการผจญภัย 2. กิจกรรมผจญภัย 3. คุณลักษณะของนักผจญภัย 4. หลักความปลอดภัยในการผจญภัย	1
การทดสอบสมรรถภาพทางกายด้านทักษะวิชาลูกเสือ	1. การขึ้นต้นไม้ 2. การไต่เชือกจากพื้นขึ้นสูง 3. โรยตัวตามเส้นเชือก 4. การโยนเชือกอย่างแม่นยำ 5. การว่ายน้ำ 6. การกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง 7. การใช้เงื่อน	1
กิจกรรมทางน้ำ	1. การฝึกความคุ้นเคยกับน้ำ 2. การฝึกโผ และการฝึกลอยตัว	1
กิจกรรมทางบก	1. ปีนต้นไม้สูง 5 เมตร 2. กระโดดสูงข้ามเครื่องกีดขวาง 2 ใน 3 ของความสูงของตนเอง 3. โยนเชือกช่วยชีวิตให้ตกในระหว่างหลักที่กำหนดให้ 2 ใน 3 ครั้ง	1
กิจกรรมทางอากาศ	1. ไต่เชือกจากพื้นได้สูง 4.50 เมตร 2. โรยตัวตามเชือก สูง 6 เมตร	1
การเดินทางไกลด้วยเท้า	1. การเตรียมอุปกรณ์การเดินทางไกล 2. การบรรจุเครื่องหลัง 3. หลักความปลอดภัยการเดินทางไกล 4. ประโยชน์ของการเดินทางไกล 5. ข้อควรปฏิบัติในขณะที่เดินทางไกล 6. ข้อปฏิบัติในการพักเหนื่อยระหว่างเดินทางไกล	1

วิธีไฟร (ผู้จัดการค่ายพักแรม) 6 ชั่วโมง		
ผู้จัดการค่ายพักแรม	1. อุปกรณ์ในการอยู่ค่ายพักแรม 2. การบรรจุเครื่องหลัง 3. หลักการเลือกสถานที่จัดตั้งค่ายพักแรม 4. การวางแผนการจัดค่ายพักแรม	1
อาหาร/สุขาภิบาล	1. การระวังรักษาอาหาร 2. การระวังรักษาน้ำดื่ม 3. การระวังรักษาที่หุงต้มอาหาร 4. การกำจัดขยะ 5. การสร้างส้วมชั่วคราว	1
การอยู่ค่ายพักแรม	1. ลักษณะการพักแรม 2. กิจที่ต้องกระทำในขณะที่อยู่ค่ายพักแรม 3. ประโยชน์ของการอยู่ค่ายพักแรม	1
การชุมนุมรอบกองไฟ	1. ความมุ่งหมายของการชุมนุมรอบกองไฟ 2. การเตรียมการก่อนการชุมนุมรอบกองไฟ 3. ขั้นตอนการเปิดการชุมนุมรอบกองไฟ 4. ประโยชน์ของการชุมนุมรอบกองไฟ	1
การใช้เครื่องมือ	1. การใช้มีด 2. การใช้ขวานโค่นต้นไม้ 3. การใช้เลื่อย 4. เครื่องมือลิดกิ่งไม้ 5. เครื่องมือที่ใช้เครื่องยนต์	1
การปฐมพยาบาล	1. ยา 2. การใช้ยา 3. การบรรเทาละเครื่องใช้ต่างๆ	1
ฟอครัวหัวป่าก์ (หัวหน้าคนครัว) 6 ชั่วโมง		
การประกอบอาหาร 1	1. การหุงข้าวด้วยมะพร้าวอ่อน 2. การต้มไข่ด้วยเปลือกส้มโอ	1
การประกอบอาหาร 2	1. การหลามข้าว 2. การปิ้ง	1

	3. การย่าง	
การประกอบอาหาร 3	1. การนึ่งข้าวโดยไม่ใช้ภาชนะ 2. การอบ	1
การประกอบอาหาร 4	1. การหุงข้าว 2. การแกง 3. การทอด 4. การเผา 5. การผัด	1
การเลือกซื้ออาหาร	1. ประโยชน์ที่ได้รับจากสารอาหาร 2. การประหยัดทรัพย์ 3. ความปลอดภัย	1
การหุงต้มด้วย หม้อสนาม	1. การประกอบอาหารร้อน 2. การชงเครื่องดื่มร้อน	1

หมายเหตุ : บางหน่วยการเรียนรู้จะนำไปสอนภาคปฏิบัติในการอยู่ค่ายพักแรมเช่น ผู้จัดการค่ายพักแรม อาหารและการสุขาภิบาล การใช้เครื่องมือ การใช้หม้อหุงต้มสนาม การประกอบอาหาร การเลือกซื้ออาหาร การชุมนุมรอบกองไฟ และการปฐมพยาบาล เป็นต้น

3.5.5 เมื่อสอนครบตามหลักสูตรแล้วผู้วิจัยนำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ไปขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 278 คน และลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 1,062 คน ที่เป็นประชากรที่ใช้ในการวิจัย รวมทั้งสิ้น 1,340 คน

3.5.6 ได้รับแบบสอบถามฉบับที่ 1 กลับคืนมาครบทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 และส่วนแบบสอบถามฉบับที่ 2 ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

3.5.7 ตรวจสอบความเรียบร้อยสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับต่อไป

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามใช้สถิติบรรยาย คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และระดับความคิดเห็น โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของคะแนนดังต่อไปนี้

คะแนนเฉลี่ย	ระดับประสิทธิภาพ
4.50 – 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.50 – 4.49	เหมาะสมมาก
2.50 – 3.49	เหมาะสม
1.50 – 2.40	ไม่เหมาะสม
1.00 – 1.49	ไม่เหมาะสมที่สุด

3.6 การแก้ไขปรับปรุงคุณภาพ ดำเนินการโดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาประสิทธิภาพการใช้เอกสารประกอบการเรียนหลักสูตรสายงยศ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มาปรับปรุงแก้ไขให้เกิดคุณภาพมากขึ้น

ตอนที่ 4 ประเมินประสิทธิภาพการใช้อยู่รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน มาใช้ที่โรงเรียนปายวิทยาคาร และดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1 ประชากรที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการใช้อยู่รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้แก่ ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 108 คน เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มเครือข่ายการศึกษาเดียวกัน และมีจัดการเรียนการสอนลูกเสือที่มีบริบทใกล้เคียงกับโรงเรียนปายวิทยาคาร ประกอบด้วย 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนปายวิทยาคาร โรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ โรงเรียนห้วยฮ่องศึกษา “ในพระอุปถัมภ์” และโรงเรียนขุนวมวิทยา

4.1.2 ประชากรลูกเสือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการใช้อยู่รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้แก่ ลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ปีการศึกษา 2559 ของโรงเรียนปายวิทยาคาร จำนวน 140 คน

4.1.3 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการใช้อยู่รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้แก่ ผู้กำกับ

ลูกเสือ ที่สอนลูกเสือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลักสูตรลูกเสือโลก โรงเรียนปายวิทยาคาร จำนวน 10 คน การมาของกลุ่มตัวอย่างเป็นการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

4.2 ตัวแปรที่ใช้ในการพัฒนา

ตัวแปรต้น คือ ความคิดเห็นของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ เกี่ยวกับประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตัวแปรตาม คือ ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ใน 2 ด้าน คือ

- 1) ประโยชน์ของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน
- 2) ความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยให้น้ำหนักคะแนน คือ 5, 4, 3, 2 และ 1 ซึ่งหมายถึงระดับความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน 4 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 10 คน เกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมและปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ใน 8 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหาร ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมลูกเสือ ด้านการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการวัดผลประเมินผล จำนวน 54 ข้อ โดยประยุกต์มาจากแบบสอบถามของเอนก เกตวงศา (2549) นำข้อมูลมาหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Co-efficient) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.910 (ดูภาคผนวก)

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนปายวิทยาคาร จำนวน 140 คน เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ผู้วิจัยประยุกต์มาจากแบบสอบถาม ของ เอนก เกตวงศา (2549) ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมลูกเสือ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการวัดผลประเมินผล จำนวน 33 ข้อ นำข้อมูลมาหา

ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Co-efficient) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.873 (ดูภาคผนวก)

4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.4.1 จัดทำบันทึกข้อความเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนปายวิทยาคารเพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้กำกับลูกเสือ และลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่จากการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน

4.4.2 เมื่อได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการโรงเรียนปายวิทยาคารแล้ว ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ไปขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ที่เป็นเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่เป็นประชากร จำนวน 140 คน และรอเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

4.4.3 ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามฉบับที่ 1 กลับคืนมาครบทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับแบบสอบถามฉบับที่ 2 กลับคืนมาครบทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

4.4.4 ผู้วิจัยตรวจสอบความเรียบร้อยสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับต่อไป

4.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามใช้สถิติบรรยาย คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปรระดับความคิดเห็น โดยพิจารณาระดับความคิดเห็น จากค่าเฉลี่ยของคะแนนดังต่อไปนี้

คะแนนเฉลี่ย	ระดับประสิทธิภาพ
4.50 – 5.00	ดีมาก
3.50 – 4.49	ดี
2.50 – 3.49	ปานกลาง
1.50 – 2.40	พอใช้
1.00 – 1.49	ปรับปรุง

4.6 การแก้ไขปรับปรุงคุณภาพ

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAD) จังหวัดแม่ฮ่องสอน มาแก้ไขปรับปรุงคุณภาพเพื่อนำไปเผยแพร่ เป็นลำดับต่อไป

4.7 การเผยแพร่

ดำเนินการเผยแพร่รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนพื้นที่สูง (GOPAI) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ให้แก่ผู้สนใจและบุคคลทั่วไป โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น นำเสนอผลการวิจัยทาง Website ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน เขต 1 เว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม เว็บไซต์ครูปัญญา Facebook ชมรมผู้กำกับลูกเสืออำเภอป่าเยย โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดแม่ฮ่องสอน สรุปย่อในเอกสารทางวิชาการ เป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้ทางวิชาการ เป็นต้น

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2549)

1. ค่า IOC เป็นการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

$$\text{สูตร ค่า IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

โดยที่ $\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน ขนาดของผู้เชี่ยวชาญ

2. ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยคำนวณจากสูตร (ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี, 2549 : หน้า 3-4)

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	μ	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนนักเรียนที่เป็นประชากร

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Division) (ระพินทร์ โพธิ์ศรี. 2549 :

หน้า 3-4)

$$\sigma = \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{N}$$

เมื่อ	σ	คือ	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X$	คือ	คะแนนทั้งหมด
	$\bar{x}$	คือ	ค่าเฉลี่ยของคะแนนทั้งหมด
	N	คือ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	คือ	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X$	คือ	คะแนนทั้งหมด
	n	คือ	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง